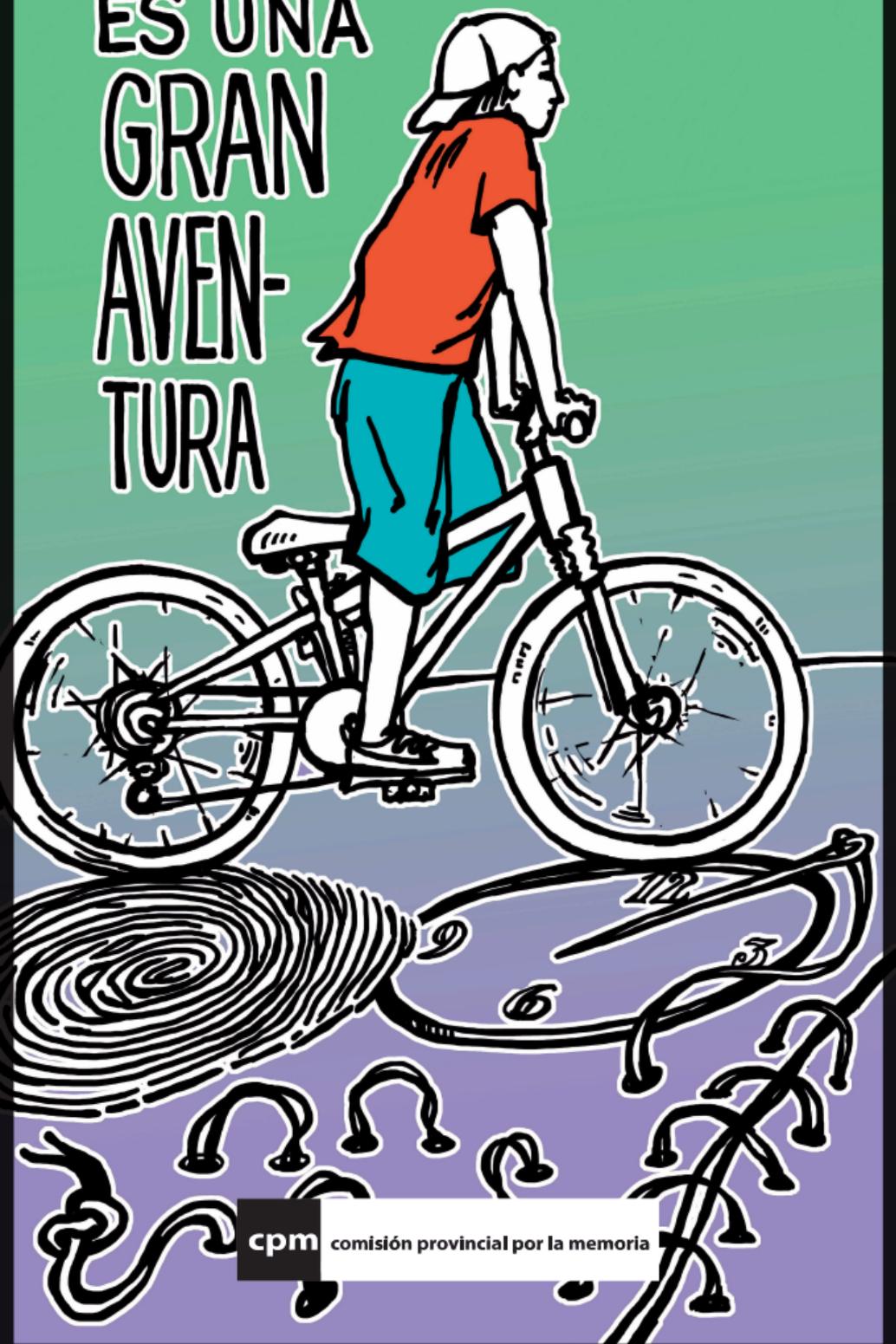


INVESTIGAR ES UNA GRAN AVEN- TURA



Investigar es una gran aventura

Y eso es lo que les proponemos en Jóvenes y Memoria:

Investigar sobre nuestra comunidad, yendo a las fuentes directas y pensando en los derechos de todos.

¡Empieza la aventura!
¿Qué investigar?

El objeto, el tema y el problema.



1. EL OBJETO

¿Qué queremos investigar de nuestra comunidad?

Para eso hay que **observar** calibrando la mirada...

¿Qué vemos?

Primero tenemos que discutir entre todes qué nos interesa mucho o nos preocupa o tenemos curiosidad de saber o nos llama la atención.

Para eso hay que hacerse preguntas...

¿Qué pasó?

¿Qué problemas tenemos?

¿Siempre fue todo igual?





¿QUÉ VEMOS
CUANDO ENFOCAMOS?

Por ejemplo observamos que:

- En la comunidad hay muchas personas sin trabajo.
- Durante la dictadura clausuraron el tren.
- La escuela está toda rota y no hay calefacción.
- Hace diez años ocurrió un femicidio.
- No sabemos nada de les desaparecidos.
- El auxiliar de la escuela es ex combatiente.





2. EL TEMA

¿Le ponemos tema al objeto de la investigación?

El tema es algo amplio y general, que nos permite enmarcar nuestra observación, por ejemplo:

En mi comunidad hay muchas personas sin trabajo ¿en qué tema lo pondríamos? ¿y la clausura del tren? ¿en qué tema pondríamos el femicidio, les desaparecidos o el ex combatiente que trabaja en la escuela?





3. EL TEMA Y EL PROBLEMA

La gran pregunta.

Según el tema, la investigación se orientará aún más y nos ayudará a definir el problema de investigación.

Para definir un problema tenemos que hacernos una pregunta. La pregunta que vamos a responder con nuestra investigación. Las preguntas pueden ser muchas. Tenemos que elegir cuáles nos interesan.



Por ejemplo:

Frente al problema de la falta de trabajo en el barrio me puedo preguntar muchas cosas:

- ¿Por qué hay tanta desocupación? Tema **#trabajo.**
- ¿Cuáles son las consecuencias de la desocupación? Tema **#desigualdad.**
- ¿Siempre fue así? Tema: **#transformaciones económicas.**
- ¿Afecta de igual manera a los géneros? Tema: **#género.**
- ¿Cómo se organiza el barrio frente a este problema? Tema: **#participación.**

Frente a la clausura del tren durante la dictadura también:

- ¿Por qué lo clausuraron? Tema: **#transformaciones económicas.**
- ¿Cómo modificó el cierre a la comunidad? Tema: **#vida cotidiana durante la dictadura.**
- ¿Qué reacciones hubo frente al cierre? Tema: **#participación.**



Como vemos, la pregunta variará según el tema general donde lo queremos inscribir.

Esta pregunta nos va a guiar en la investigación porque nos recuerda qué es eso que no sabemos y queremos conocer. Buscar las respuestas a esta pregunta también nos sirve para poder explicar las cosas que pasan, por qué suceden, con qué frecuencia, y cómo nos afectan.

Investigar es pensar una pregunta a la que le queremos encontrar respuestas.





4. ¿Cualquier cosa es un problema?

Los problemas que investigamos, son problemas sociales, y las respuestas hay que buscarlas con perspectiva de derechos humanos.

¿Y qué quiere decir que tenga perspectiva de derechos humanos?

Que voy a trabajar con ese problema porque afecta a la sociedad, a muchos, tiene un origen en el tiempo y en los hechos históricos.

Además es muy importante ver qué hace el Estado en relación a ese problema. (El Estado: la escuela, la comisaría, la municipalidad, la salita, el hospital)

En una investigación no se aceptan respuestas del estilo -la gente no tiene trabajo porque es vaga-. ¡Esto es sentido común y acá desafiamos el sentido común!



SOMOS
TODES

5. SIGUEN LAS PREGUNTAS

Si la pensamos bien...esa **gran pregunta** nos marcará el caminito de los pasos que vamos a dar para llegar a lo que queremos conocer.

De una pregunta salen muchas otras preguntas que nos van armando el proyecto de investigación.



Dos ejemplos:

-¿Cuáles son las consecuencias de la desocupación en el barrio?

1. ¿Qué hacen las personas para sobrevivir frente a la falta de trabajo?
2. ¿Cómo se ven afectadas las familias?
3. ¿Qué otros derechos se ven afectados?
4. ¿Qué pasa con los niños?
5. ...Y muchas más.

-¿Cómo fue la experiencia en la guerra del auxiliar de nuestra escuela?

1. ¿Cómo era su vida antes de ir a Malvinas?
2. ¿Cómo fue su experiencia en las islas?
3. ¿Sufrió hambre y tortura?
4. ¿Estaba bien preparado?
5. ¿Cómo fue el retorno?



Tenemos las preguntas.

6. ¿Dónde buscamos las respuestas?

¡En las fuentes!

Las fuentes de una investigación serán las que nos permitan responder a las preguntas. Es la parte de la aventura donde nuestra capacidad como investigadores se pone en juego. Porque tenemos que encontrar o producir las fuentes donde estarán las bases para construir las respuestas.

¿Cuáles pueden ser?

- Entrevistas a personas claves
- Indagación de archivos y búsqueda de documentos escritos, fotografías, videos, etc.
- Trabajo de campo.
- Encuestas.





INVESTIGAR

7. Investigar es una gran aventura porque siempre empezamos con una pregunta y a medida que vamos avanzando y descubriendo cosas nuevas aparecen más y más preguntas. Así es cómo podemos conocer nuestro barrio, su historia y la historia de los vecinos. Pero además, elegir el tema y plantear el problema o la pregunta nos permite pensar otras cosas importantes:

Esto que nos preocupa ¿a quiénes afecta? ¿se conoce? ¿en la escuela? ¿en el club? ¿la gente sabe que existe? ¿y qué se hace con eso? ¿apareció alguna vez en los medios? ¿de qué manera? ¿podemos contar otra versión de los hechos?

¡Nuestra investigación puede ser un paso para transformar el mundo en un mejor lugar para vivir!

¡Esa es la gran aventura!

TRANS FOR MAR EL MUNDO



cpm comisión provincial por la memoria

jóvenes
y memoria
RECORDAMOS PARA EL FUTURO

dibujos: @ILBERTOLA